

Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse  
Académie de Versailles  
Direction académique des Yvelines  
**Collège Montaigne**  
77, rue de Pierrefitte  
78700 Conflans-Sainte-Honorine

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2028



## **Préambule**

Dans la continuité des précédents projets élaborés au collège Montaigne, ce projet fixe l'orientation et les objectifs à poursuivre au travers d'actions, de dispositifs ou de projets à mener. Il est élaboré dans le cadre des programmes nationaux d'enseignement, des directives nationales et académiques, et définit nos priorités et nos engagements pour la période 2023-2028. Le projet d'établissement du collège Montaigne s'est construit en concertation et en deux temps : à partir des constats de l'auto-évaluation (novembre-décembre 2022), puis de l'évaluation externe (mars-mai 2023). Ce projet doit servir de référence pour les équipes éducatives, pédagogiques et les services qui travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Il participe au renouvellement de l'innovation pédagogique. Il sera régulièrement évalué. Le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration rendra compte de son suivi. Suite à son élaboration, un nouveau contrat d'objectifs sera établi avec la DSDEN des Yvelines, prenant en compte ce projet d'établissement.

## **Présentation de l'établissement**

A l'origine plus ancien collège de la commune, le collège Montaigne a été totalement reconstruit de 1997 à 1999 pour devenir l'établissement spacieux qu'il est aujourd'hui.

L'établissement accueillera près de 880 élèves à la rentrée 2023, issus des communes de Conflans-Sainte-Honorine et de Maurecourt, répartis en 32 divisions. Les effectifs sont en forte augmentation depuis de nombreuses années (+ 33 % entre 2016 et 2023). Le collège compte 110 personnels, dont 56 professeurs.

Des dispositifs spécifiques permettent d'accueillir des élèves à besoins particuliers : ULIS TFM (Troubles des fonctions motrices), UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants), SEGPA (Élèves en difficultés scolaires), élèves de l'ERPD (Internat).

L'offre linguistique y est particulièrement développée : bilingue anglais-espagnol, LV2 allemand, espagnol, italien, options en langues anciennes (latin et grec, ouverture du FCA 6ème à la rentrée 2022).

L'option chorale est dynamique, tout comme l'AS qui fédère de très nombreux licenciés (plus du 1/4 des élèves). Des clubs existent dans différents domaines sur le temps de midi.

Après la pandémie, l'établissement a pu revenir à un fonctionnement ordinaire. Des actions ont de nouveau pu être menées : voyages et sorties scolaires, projets avec intervenants, liaison école-collège, accueil des familles, comme cela était le cas auparavant.

Le collège Montaigne reste un établissement actif, de nombreux projets et actions sont conduits par les professeurs de toutes disciplines, accompagnés par les personnels non enseignants : pôle médico-social, intendance, Direction.

Les élèves sont accompagnés, que ce soit du point de vue pédagogique par les professeurs (dispositifs particuliers, PPRE, PAP, PPS, Devoirs faits notamment), que du point de vue éducatif, social, de santé par les personnels non-enseignants, au travers notamment d'instances dédiées (GPDS en particulier). Un dispositif innovant, l'atelier Rebond, qui a reçu le soutien du Conseil départemental, a été mis en place à la rentrée 2022. Son but est de remobiliser les élèves en risque de décrochage. Les premiers constats sont positifs et les adultes engagés souhaitent poursuivre le projet.

Les talents sont encouragés grâce aux options, concours, clubs, récompenses dont bénéficient les élèves.

En termes de CSP, on note une grande mixité sociale, avec une tendance évolutive vers une part plus importante de parents cadres supérieurs et enseignants, une part moindre de cadres moyens et d'employés. On constate de fait une tendance à l'augmentation d'un certain clivage entre les CSP représentées: l'IPS au niveau 6ème est de 120,9, contre 115,2 sur le collège, ce qui corrobore l'évolution constatée des CSP favorisées au détriment des catégories moyennes. Le taux de boursiers a logiquement tendance à diminuer légèrement (- 2,6 % entre 2018 et 2022), à 19,4 %.

Le taux de réussite au DNB est généralement satisfaisant et conforme aux attendus, voire légèrement supérieur à ceux-ci: entre 90 et 95 % (série générale + professionnelle) ces dernières années. Le taux de passage en 2nde GT se situe aux alentours de 75 %, ce qui est tout à fait satisfaisant au regard des dispositifs spécifiques (ULIS, UPE2A, SEGPA), qui accueillent des élèves plus fragiles.

Le climat scolaire a été fluctuant ces dernières années. Il est difficile de quantifier réellement une tendance compte tenu des deux années impactées par la pandémie, d'autant que des effets à long terme sur les compétences psycho-sociales et scolaires des élèves semblent se dessiner. Néanmoins on peut constater que l'année scolaire 2022-2023 a été globalement plus sereine. Etablissement conflanais, les équipes restent par ailleurs marquées par l'assassinat de leur collègue Samuel Paty en 2020.

### **Constats de l'auto-évaluation d'établissement effectuée en 2022-2023**

#### **Points d'amélioration**

#### **L'orientation et la réussite au collège**

- 50 % de nos élèves passe en 1ère technologique après la seconde
- nécessité de développer l'ambition et d'ouvrir le champ des possibles

#### **L'accompagnement des élèves**

- encourager et mieux valoriser les richesses culturelles très diverses de nos élèves
- favoriser l'autonomie, l'engagement et l'initiative des élèves
- mieux préparer au post-collège
- augmenter le nombre d'inscrits à Devoirs faits
- poursuivre l'accompagnement des professeurs dans l'enseignement et l'évaluation par compétences, les cogni-classes
- améliorer la formation des professeurs pour la prise en compte des élèves à besoins particuliers

#### **Le bien-être au collège Montaigne**

- permettre aux élèves de mieux inverser les activités de la pause méridienne
- mieux professionnaliser la Vie scolaire
- aménager la cour
- favoriser la coopération entre élèves et l'engagement citoyens
- 67 % des élèves se disent inquiets en récréation, des violences, essentiellement verbales, sont décrites
- optimiser les procédures et être attentif au surmenage des professeurs
- renforcer la confiance professeurs/élèves
- améliorer la co-éducation collège/familles, augmenter la fréquence des rencontres

## Bilan global et perspectives

01

### Amener les élèves à s'épanouir dans les apprentissages

- Accueillir les élèves dans une école stimulante et sécurisante.
- Soutenir l'exigence de réussite et de maîtrise des fondamentaux.
- Stimuler l'innovation pédagogique.



02

### Développer l'accompagnement à l'orientation

- Soutenir et encourager l'ambition scolaire.
- S'engager dans une orientation active dès le début du cycle 4.
- Amener les élèves à explorer en confiance les voies possibles pour réussir sa poursuite d'études.



03

### Construire une culture de la formation collective

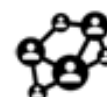
- Prévoir des formations locales régulières dès le début d'année.
- Recenser et formaliser les pistes de formation émises par les équipes.
- Organiser des formations en interne en utilisant les compétences des personnels de l'établissement.



04

### S'engager ensemble dans une démarche de co-éducation

- Renforcer la co-éducation et le rôle des parents dans l'apprentissage des élèves.
- Valoriser et encourager le partage des pratiques transformées.
- S'engager dans la transformation de nos services pour améliorer le service aux usagers.



22

**Au regard des éléments d'évaluation, trois axes ont été retenus et déclinés sous la forme des parcours à mettre en œuvre**

*Parcours avenir*

*Parcours citoyen*

*Parcours éducatif et de santé*

*Parcours d'éducation artistique et culturelle*

**Axe 1 Conduire tous les élèves, dans leur diversité,  
à s'épanouir dans les apprentissages**

**Axe 2 Développer l'accompagnement à une orientation ambitieuse et engagée,  
en partenariat avec les familles**

**Axe 3 Construire une culture de la formation et s'engager  
dans des collectifs apprenants**

Les objectifs poursuivis, les actions et indicateurs retenus sont détaillés ci-après.

<b>AXE 1</b>	<b>Conduire tous les élèves, dans leur diversité, à s'épanouir dans les apprentissages</b>
--------------	--

**Parcours avenir**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
Offrir à chaque élève la possibilité de réussir un parcours scolaire épanouissant	<p>GPDS (réunion hebdomadaire et bilan fourni par l'enseignant référent)</p> <p>Liaison CM2/6<sup>ème</sup> : accueil des CM2 au collège, JPO, présentation de la 6<sup>ème</sup> aux parents de CM2 dans les écoles par la Direction</p> <p>Poursuite de la création d'un fonds de livres audio/vidéo/ matériel numérique</p> <p>Devoirs faits/Accompagnement aux devoirs/Soutien approfondissement 6ème</p> <p>Inclusion d'élèves d'enseignement général ou autres en atelier pré-professionnel de SEGPA</p> <p>Favoriser les espaces de collaboration entre professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement spécialisés afin d'aider à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en difficulté</p> <p>Engager une réflexion collective autour de l'accompagnement pédagogique et de la place de l'assistant pédagogique</p> <p>Cérémonie de fin d'année pour valoriser les élèves méritants + présentation des talents des élèves identifiés dans les domaines artistiques et culturels</p>	<p>Nombre de situations étudiées et évolutions observées</p> <p>Nombre de participants de CM2 (parents/élèves)</p> <p>Nombre de participants à devoirs faits sur le cycle 4</p> <p>Nombre d'inclusions</p> <p>Nombre de réunions réalisées et de programmations collaboratives</p>

## **Parcours citoyen**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<p>Inciter chaque élève à faire valoir ses points forts</p> <p>Poser les jalons d'un curriculum vitae ambitieux</p>	<p>CNRD, Projet Éloquence, Olympiades et Drôles de Maths, Campeonato et autres concours ou projets pédagogiques</p> <p>Projet avec la médiathèque de Conflans et l'association « Cartooning for peace » (dessin de presse) (si reconduction par la médiathèque)</p> <p>Collaboration pôle médico-social/professeurs de SVT/d'EMC pour la mise en œuvre d'un travail sur les compétences psycho-sociales</p> <p>Protocole collaboratif d'accueil des élèves UPE2A</p> <p>Développer le tutorat entre élèves au travers d'une fiche outil et d'une valorisation sur le bulletin</p> <p>Pérenniser l'action « Dire la liberté, la liberté de dire » au mois d'octobre</p> <p>Donner plus de visibilité à l'éducation à la laïcité</p> <p>Organiser plus méthodiquement la Vie scolaire</p> <p>Atelier Rebond de remobilisation</p>	<p>Nombre d'élèves participants, nombre de lauréats</p> <p>Bilan de la coordonatrice UPE2A en lien avec la CPE</p> <p>Bilan des actions et évolution du volume de sanctions en lien avec les compétences psycho-sociales, bilan de la chargée de prévention, bilan de Vie scolaire</p> <p>Nombre de tutorats, d'accueil des élèves UPE2A par leurs pairs</p> <p>Bilans atelier Rebond</p>

## *Parcours éducatif et de santé*

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<p>Agir pour que chaque élève trouve sa place au collège</p> <p>Promouvoir des interactions filles-garçons bienveillantes</p> <p>Eduquer à un usage raisonné des réseaux sociaux</p>	<p>Préparation du « Savoir nager »</p> <p>Projet CM2/6<sup>ème</sup> « Savoir rouler à vélo »</p> <p>Collaboration pôle médico-social/chargée de prévention/professeurs de SVT/d'EMC pour la mise en œuvre d'un travail sur les compétences psycho-sociales</p> <p>Mise en œuvre de l'EMI par le professeur documentaliste et interventions du référent police</p> <p>Mieux accueillir les élèves internes</p> <p>Implication du pôle médico-social dans l'atelier Rebond</p>	<p>Nombre d'élèves ayant obtenu le « Savoir nager », nombre d'élèves concernés par le « Savoir rouler à vélo »</p> <p>Bilan d'action et diminution du nombre de rapports en lien avec les compétences psycho-sociales</p> <p>Nombre de séances</p> <p>Bilan Vie scolaire</p> <p>Bilan des actions du pôle médico-social au collège</p>



## ***Parcours d'éducation artistique et culturelle (y compris sportif et linguistique)***

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
Permettre à chaque élève de s'enrichir au travers d'expériences multiples	Enseignement facultatif de chant choral : projet avec d'autres établissements + représentation à la fin de l'année	Nombre d'élèves participants aux sorties, voyages, les clubs, la chorale et l'AS
	Les voyages, les sorties pédagogiques	Nombre de présentations ou d'élèves choisissant le parcours migratoire comme sujet d'oral au brevet.
	Les élèves d'UPE2A présentent leur richesse culturelle aux autres élèves en construisant des projets interdisciplinaires.	Nombre de projets interdisciplinaires référencés dans le bilan pédagogique
	Mise en place de projets interdisciplinaires	Nombre de signataires de la charte du piano
	Proposer des temps sur la pause méridienne et des temps forts au cours de l'année (l'AS, les clubs, le Cross du collège)	Diversité des sports et ateliers proposés
	Un piano (bien accordé) dans mon collège	
	Semaine des langues	
	Activités de l'AS	
	Semaine des ateliers de fin d'année	



<b>AXE 2</b>	<b>Développer l'accompagnement à une orientation ambitieuse et engagée, en partenariat avec les familles</b>
--------------	--

### **Parcours avenir**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<p>Ouvrir le champ des possibles</p> <p>Promouvoir une orientation plus en adéquation avec les compétences de chacun</p> <p>Inciter à des parcours ambitieux</p> <p>Développer l'engagement des élèves dans la construction de leur projet personnel</p>	<p>Identifier des personnels référents sur l'orientation</p> <p>Faire venir les anciens élèves au 2ème trimestre pour une présentation de leur filière</p> <p>Remise des bulletins aux parents</p> <p>Réunions parents- professeurs</p> <p>Promouvoir la culture scientifique et technique, la démarche expérimentale en lien avec l'AP Sciences en 6ème et son développement lors du cycle 4 (par exemple au travers des EPI)</p> <p>Interventions Energie Jeunes</p> <p>Organiser des conférences par champs professionnels à destination des élèves et valoriser la communication des informations</p> <p>Journées de l'orientation en fin 4<sup>ème</sup></p> <p>Atelier Rebond d'orientation</p>	<p>Les vœux d'établissements des élèves de 3ème (avec leurs options)</p> <p>Nombre de parents présents</p> <p>Compte-rendu d'élèves déposés sur l'ENT ou le site du collège</p> <p>Nombre de demandes de voies ou options particulières en 2GT</p> <p>Nombre de demandes de filières pro rares</p> <p>Bilan annuel atelier Rebond</p>

## **Parcours citoyen**

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Valoriser l'engagement des élèves au travers du curriculum vitae, des entretiens Pass pro et CCD</p> <p>Promouvoir l'égalité femme-homme pour favoriser le choix de vœux non genrés</p> <p>Amorcer la sensibilisation à la notion de posture professionnelle</p> <p>Faire vivre au quotidien l'éducation au développement durable</p>	<p>Promouvoir la littérature écrite par des femmes (en français)</p> <p>Accompagnement à la saisie des vœux sur EduConnect des élèves UPE2A (barrière de la langue) et SEGPA et de leur famille</p> <p>Favoriser des visites de portes ouvertes organisées par les lycées Pro et techniques pour les 4ème et 3ème</p> <p>Stage et oral en 3<sup>ème</sup></p> <p>Jeux de rôles autour de la vie professionnelle et de la communication orale</p> <p>Sensibilisation au savoir vivre dans les transports en commun et sites lors de visites/sorties pédagogiques.</p> <p>Engagement individuel sur PIX</p> <p>Formation QQS et PSC1</p> <p>Formation des éco-délégués pour promouvoir le développement durable avec des journées à thème et des projets de leur propre initiative avec acteurs internes et/ou externes</p>	<p>Choix d'orientation des élèves et consultation des fiches d'orientation des élèves.</p> <p>Nombre de saisies de vœux sur EduConnect des élèves UPE2A et SEGPA</p> <p>Résultats à l'oral de stage</p> <p>Réussite à l'oral du brevet et de stage (posture appropriée, niveau de langage), fiche d'appréciation du maître de stage</p> <p>Nombre et niveau des certifiés PIX</p> <p>Nombre d'élèves formés aux QQS et PSC1</p> <p>Obtention du label E3D</p>

## **Parcours éducatif et de santé**

Objectifs	Actions	Indicateurs
<b>Mettre en œuvre les conditions de la réussite au travers d'une hygiène de vie adaptée</b>  <b>Valoriser l'activité physique</b>	Sensibilisation à l'hygiène de vie (respect des horaires du coucher et du lever, sommeil)  Former les AED à l'hygiène alimentaire  Promouvoir l'utilisation des fonds sociaux et du Pass auprès des familles  Favoriser les liaisons douces, l'inscription à l'AS, rester vigilant sur les dispenses d'EPS	Bilan des retards et/ou absentéisme  Nombre de bénéficiaires de fonds sociaux  Nombre de licenciés à l'AS

## **Parcours d'éducation artistique et culturelle (y compris sportif et linguistique)**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<b>Développer l'appétence des élèves pour des parcours post-3<sup>ème</sup> valorisant leurs compétences</b>	Information des 3 <sup>ème</sup> sur les options ou voies artistiques et linguistiques spécifiques  Valorisation des productions des élèves	Affectations post-3 <sup>ème</sup>  Communication effective (site du collège, VAC, affichage interne...)

<b>AXE 3</b>	<b>Construire une culture de la formation et s'engager dans des collectifs apprenants</b>
--------------	---

### **Parcours avenir**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<p>Accompagner l'exigence de réussite pour tous et la maîtrise des fondamentaux</p> <p>Développer les compétences numériques au service du pédagogique</p>	<p>Favoriser les échanges entre professeurs du collège et personnels des lycées alentours</p> <p>Développer une culture de la formalisation des parcours</p> <p>Engager une réflexion collective quant à une évaluation au service de la réussite des élèves</p> <p>Poursuivre l'accompagnement des professeurs (PIX, utilisation des tablettes, maîtrise des traitements de textes)</p>	<p>Nombre d'échanges annuels</p> <p>Nombre de conseils pédagogiques</p> <p>Demandes de formations</p> <p>Niveau de certification PIX</p>

### **Parcours citoyen**

Objectif(s)	Actions	Indicateurs
<p>Coopérer, formaliser les actions de la communauté éducative pour une éducation citoyenne ambitieuse</p>	<p>Formation Gestes qui sauvent pour les enseignants et les élèves</p> <p>Formation PSC1 pour les enseignants</p> <p>Professionaliser la Vie scolaire</p> <p>Mutualisation et programmation du contenu des heures de vie de classe</p>	<p>Nombre de personnels formés</p> <p>Nombre d'heures de formation des AED</p> <p>Activité de l'espace collaboratif « HDVC »</p>

### **Parcours éducatif et de santé**

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Se former et collaborer au sein de collectifs, au service de la santé et d'un vivre ensemble de qualité pour les élèves</p> <p>Favoriser l'expression de chacun dans le cadre d'une recherche du bien-être collectif</p>	<p>Utilisation des heures banalisées à l'EDT, dites « bleues », afin de mutualiser et partager sur les pratiques pour les élèves aux besoins particuliers</p> <p>Inciter les personnels à mobiliser les instances et les « heures bleues »</p> <p>Observation des séances de collègues (échanges sur les pratiques enseignantes)</p>	<p>Nombre de participants, nombre d'heures bleues consacrées</p> <p>Nombre de séances observées entre collègues (référéncé dans le bilan de conseil d'enseignement)</p>

### **Parcours d'éducation artistique et culturelle (y compris sportif et linguistique)**

Objectifs	Actions	Indicateurs
<p>Accompagnement des équipes par la Direction et les inspections dans la mise en place de projets stimulants</p>	<p>Accompagner les actions des professeurs en lien avec les partenaires : CD78, commune, DSDEN, Rectorat, autres établissements...</p>	<p>Nombre de projets</p>

## VOLET NUMERIQUE

### **Parcours avenir**

Poursuivre le travail de modernisation du site du collège par l'enseignant responsable du site.

Fréquence des séances PIX et accompagnement des professeurs

### **Parcours citoyen**

Formation des élèves et information des parents sur l'utilisation des tablettes, des réseaux sociaux et de l'ENT

### **Parcours éducatif et de santé**

Investissement dans du matériel et des logiciels (ex : Microsoft Office)

Formation à la bureautique

Le tableur est étudié en Mathématiques

### **Parcours d'éducation artistique et culturelle (y compris sportif et linguistique)**

Utilisation de tablettes en classe dans un but pédagogique

## PLAN DE PREVENTION DES VIOLENCES

### **Parcours avenir**

GPDS (réunion hebdomadaire et bilan fourni par l'enseignant référent)

Atelier Rebond 4<sup>ème</sup>/3ème

### **Parcours citoyen**

Intervention de la police (harcèlement, violences sexistes et sexuelles, réseaux sociaux)

Atelier Rebond

GPDS (réunion hebdomadaire et bilan fourni par l'enseignant référent)

Programmation des heures de Vie de classe, en lien avec la chargée de prévention

Information des familles sur le protocole PHARE

### **Parcours éducatif et de santé**

Chargé de prévention (jeux en ligne, hygiène de vie)

Intégration des élèves pour le projet de réaménagement de la cour et des toilettes

GPDS (réunion hebdomadaire et bilan fourni par l'enseignant référent)

Sensibilisation des familles à une utilisation adaptée des réseaux sociaux

### **Parcours d'éducation artistique et culturelle (y compris sportif et linguistique)**

Ateliers sur le temps du midi

Semaine des ateliers en fin d'année/Journée de l'AS

## FORMATION DES PERSONNELS (EN INDIVIDUEL ET EN COLLECTIF)

Formation des personnels pour accompagner les élèves à besoins particuliers

Formation pour les personnels sur le développement durable

Formation des personnels au PSC1

Formation des AED aux gestes professionnels, aux GQS

Poursuite de la formation à l'évaluation par compétences

Formation et/ou accompagnement des PP de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> à l'orientation des élèves